**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«\_\_\_\_» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| Метатеориялар және ғылым методологиясы | *ДӨЖ* 5.  | 15 | 30 |  | 5 | *ОБӨЖ* саны 6..  |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| **Оффлайн** |  |  |  | Дәстүрлі ауызша (оффлайн) |
| **Дәріскер (лер)** | Төлебаев Тұрғанжан Әбеуұлы |
| **e-mail:** | Tur-07@mail.ru |
| **Телефоны:** | 87071956050 |
| **Ассистент (тер)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефоны:** |  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** ОН когнитивтік (1-2), функционалдық (2-3), жүйелілік (1-2), барлығы 4-5 құзыреттіліктер негізінде құралады.Бакалавр деңгейіндегі ОН оқу-жобалық зерттеулер негізінде қалыптасатын білім алушылардың академиялық дағдыларын көрсетуі керек.Магистратура мен докторантура деңгейлеріндегі ОН білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына тартылғандығын көрсетуі керек: зерттеу жұргізуге қабілеттілігі және оның нәтижелерін тарату. Құзыреттіліктердің (5-тен тұратын) түрлері мен саны оқыту деңгейін есепке алу негізінде құралады.  |
| **Метатеория және методология ұғымдарының пайда болуы, тарихы және Қазақстанның тәуелсіздік алғалы бергі кезеңде архивтану ғылымында методологияны пайдалану барысы туралы мәселелерді талдап, айқындау қабылетін қалыптастыру** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\***Білім алушының пәнді оқу нәтижесінде қол жеткізетін қабілеттерін жазып көрсетіңіз: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**Білім алушылардың ОН (ОН 2-ден кем болмау) көрсете алатын білімдерін, дағдыларын, қабілеттерін оқу үдерісінде және тәжірибеде қолдана алатындығының дәлелденген қабілеттілігін көрсетіңіз:  |
|  | * Тұжырымдауды анықталмаған формадағы етістіктен, төмендегілерге сүйеніп бастау қажет:
* Білім беру бағдарламасы бойынша ОН;
* Оқыту деңгейіне сәйкес дескрипторлар;
* Блум таксономиясы бойынша.
1. Теориялық көзқарастар мен метатеориялардың қалыптасуы мен олардың дамуының негізгі кезеңдерін айқындауға.
 | * 1. Құзыреттілік индикаторы аяқталған әрекетті сипаттауы керек. Яғни «біледі», «істей алады», «меңгерген» тәрізді категорияларға сәйкес қалыптасады.

1.1 Теориялық бағыттардың қалыптасу тарихын біледі |
| 1.2 Метатеориялардың дамуының негізгі кезеңдерін айқындайды  |
| 1. Методологияның ерекшеліктерін, қажеттілігі мен маңызын, жалпы ғылым дамуындағы орнын анықтауға.

  | 2.1 метод, методика және методология ұғымдарын ажыратады, олардың ерекшеліктерін біледі |
| 2.2 методологияның жалпы ғылым дамуындағы орнын анықтайды, ерекшеліктерін ажыратады |
| 3. Архивтанулық және тарихи ойдың қалыптасуы мен даму барысындағы дәстүрлі методологиялық бағыттардың орнын түсінуге. | 3.1 Тарих ғылымы дамуының кезеңдерін айқындай алады  |
| 3.2 Дәстүрлі методологиялық бағыттардың архивтану мен тарих ғылымдарындағы маңызын айқындау әдістерін біледі |
| **4.** Феноменология негізінде отандық архивтану мен қазақ тарихының зерттелу жолдарын айқындауға. | 4.1 Феноменология ұғымын және оның даму кезеңдерін анықтай алады  |
| 4.2 Феноменологияның ғылыми зерттеулердегі орнын айқындайды  |
| 5. Архивтанулық зерттеулер барысында этнометодологияны пайдалану жолдарын игеруге. | 5.1 Этнометодология үғымын, ерекшеліктерін түсінеді және архивтанулық зерттеулерінде . пайдаланады |
| 5.2 Пән бойынша алған білімін ғылыми зерттеу жұмысы барысында пайдалана біледі  |
| **Пререквизиттер**  | **Архивтану, Шетелдік архивтер тарихы, Архивтік менеджмент және маркетинг** |
| **Постреквизиттер** | Құжаттану тарихнамасы, Ғылым тарихы мен философиясы, Архивтанудың теориялық мәселелері |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** .1. Медушевская О. М. Теория и методология когнитивной истории /О. М. Медушевская. — М., 2008
2. Лаптева М. П. Теория и методология истории: курс лекций / М. П. Лаптева; Перм. гос. ун-т. — Пермь, 2006. — 254 с.
3. Смоленский Н. И. Теория и методология истории. М., 2008. — 272 с.
4. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. – СПб.: Фонд Университет: Владимир Даль,2004.
5. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии.-СПб., 2007. –20-б.
6. Төлебаев Т.Ә. Қазақстан тарихы мен тарихнамасының өзекті мәселелері. Алматы, Қазақ университеті, 2016.
7. Ювал Ноаһ Харари. Sapiens.Адамзаттың қысқаша тарихы. Алматы, 2018.-368 б.

Қосымша1. [Астахов М. В. Методология исторической науки. Историко-библиографическое исследование отечественной литературы 80-х — 90-х гг. XX в. Том I. Библиография. Историография. Общая и специальная методология исторической науки / СЦАИ. — Самара, 2006—289 с.](http://www.scahi.ru/viewpage.php?page_id=7)

 2. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. – М.: ДИК, 1999.-6-б.3. Гуссерль Э. Картезианские мышления. – СПб., 2001.287-290бб.4. Архивы России: методологические аспекты архивоведческого знания. М., 2001**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. Архивтану және құжаттану ғылыми-зерттеу және ғылыми-әдістемелік орталығы (кафедра жанында) 2. ҚР Президент архиві**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1.Әл-Фараби атындағы Университет кітапханасы2**.**Ұлттық кітапхана**Интернет-ресурстар** (3-5 кем емес)1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8707 1956050, Tur-07@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1** **Мета және мегатеориялар** |
| 1 | **Д. Кіріспе.**  | **1** | **1** |
| **СС 1. ПС Пәннің мазмұны, мақсаты мен міндеттері, ерекшеліктері** | 2 | **7** |
| 2-3 | **Д 2.** Теория, метатеория ұғымдары және олардың ерекшеліктері | 1 | **2** |
| **СС 2.** Теория, метатеория және макротеория туралы | 4 | **14** |
|  |  |  |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1** орындау бойынша кеңестер  |  |  |
| 4 | **Д 3.** Методология ұғымы және оның ерекшеліктері | **1** | **1** |
| **СС 3.** Метод, методика және методология ұғымдары (пікірталас) | 2 | **9** |
| **БӨЗ 1.** Теория, метатеория және макротеория туралы **(эссе).** |  | **25** |
| 5 | **Д 4.** Методология және оның бағыттары | **1** | **1** |
| **СС 4. Дәстүрлі және қазіргі методологиялық бағыттар** | 2 | **8** |
|  |  |  |
| 6 | **Д 5.** Модернизм макротеориясы | **1** | **1** |
| **СС 5. Модернизм және постмодернизм** | 2 | **7** |
| **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 7 | **Д 7. Структурализм макротериясы** | **1** | **1** |
| **СС 7.** Структурализм мен постструктурализм | **2** | **8** |
|  |  |  |
| **БӨЗ 2 Метод, методика, методология және методологиялық бағыттар туралы эссе. Жазбаша тапсыру** |  | **15** |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
|  **Модуль 2** **Методологиялық бағыттар** |  |
| 8 | **Д 8.** Эволюционизм: артықшылықтары мен кемшіліктері | **1** | **1** |
| **СС 8.** Эволюционизм және антиэволюционизм. Пікірталас | **2** | **6** |
|  |  |  |
| **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 9 | **Д 9.** Диффузионизм методологиялық бағыт ретінде | **1** | **1** |
| **СС 9.** Ф. Ратцель және диффузионизм | **2** | **6** |
| **БӨЗ 3. Диссертациялық тақырыбы бойынша модернизм, структурализм мегатеориялары негізінде жазбаша талдау жасау, оларды пайдалану жолдарын айқындау** |  | **15** |
|  |  |  |
|  |
| 10 | **Д 10.** Функционализм  | **1** | **1** |
| **СС 10.** Функционализмді зерттеу жұмыстарында пайдалану жолдары | **2** | **6** |
| **ОБӨЖ 4. БӨЗ 4** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 11 | **Д 11.** Позитивизм | **1** | **1** |
| **СС 11.** Позитивизмді диссертацилық жұмысында пайдалану жолдары | **2** | **6** |
|  |  |  |
| **БӨЗ 4 Диффузионизм және қазақ тарихы мәселелері** |  | **15** |
| 12-13 | **Д 12-13.** Этнометодология | **2** | **2** |
| **СС 12-13. Г. Гарфинкель және** этнометодология | **4** | **14** |
|  |  |  |
| **ОБӨЖ 5. БӨЗ 5** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| **14-15** | **Д 14-15.** Феноменология | **2** | **2** |
| **СС 14-15.** Феноменологияны зерттеу жұмыстарында пайдалану жолдары | **4** | **14** |
| **БӨЗ 5. Функционализмді, этнометодологияны және феноменологияны диссертациялық зерттеуде пайдалану жолдары** |  | **10** |
|  | **ОБӨЖ 6. Емтиханға дайындалу** **бойынша кеңестер** |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байгунаков Д.С.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мырзабекова Р.С.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Төлебаев Т.Ә.**